

Digitales Unterrichten

Klassenraumausstattung Hoch

Technische Ausstattung:

Lernplattform steht zur Verfügung,

Außerhalb des Präsenzunterrichts haben Lerner Zugang zum Internet,

Im Präsenzunterricht gibt es mehrere Lernercomputer mit Internet (Klassenraum oder Computerraum),

Lehrercomputer im Klassenraum mit Internet,

IWB im Klassenraum

Zielkompetenz:

Anwendung von Lernstrategien, Erschließen von Informationen aus auth. Texten, Trainieren von Hörverstehen, Erstellen von Texten

Lehrwerksbezug:

lehrwerksunabhängig

Mehrwert:

Der TN arbeitet projektorientiert und mit authentischen Materialien.

Sprachliche Voraussetzung:

Die Lerner können sich fremde Texte aus Internetseiten erschließen, Inhalte strukturieren und rezipientenspezifische Texte verfassen.

Dauer:

250 Minuten

Teilaufgaben: 5

Teilaufgabe 1:

Ihre Agentur bekommt den Auftrag einen Festival-Führer für ein europäisches Festival herzustellen. Leider wird im Auftrag der Name der Stadt, in der das Festival stattfindet, nicht genannt. Lokalisieren Sie die Stadt in Europa und in Deutschland.

Lernschritte: 1

Lernschritt 1: Die Stadt lokalisieren

Kurzbeschreibung:

Die TN entdecken die geografische Lage der Stadt Karlsruhe in Europa und Deutschland.

Zielkompetenzen:




landeskundliches Wissen

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter öffnet das IWB-Material.

Durchführung: Die Kursteilnehmer beraten sich untereinander und finden die Lösung gemeinsam.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert.

Aufgabenstellung:

1. Die Stadt, die wir suchen, liegt in Deutschland. Suchen Sie Deutschland auf der Karte.
2. Die Stadt befindet sich in Baden-Württemberg. Baden-Württemberg liegt im Süden Deutschlands.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 2:

Sie erarbeiten im Team nun die Inhalte für den Festival-Führer. Die Recherche im Internet bietet Ihnen dabei wichtige Informationen.

Lernschritte: 3

Lernschritt 1: Recherche

Kurzbeschreibung:

Die TN entscheiden sich für eine der 3 Gruppen oder werden zugeordnet. Für die jeweiligen Aufgaben recherchieren sie im Netz z.B. unter www.dasfest.net

Zielkompetenzen:

Lesekompetzen, Informationen in authentischen Texten finden




Sozialform:









Tool:

Apps
E-Mail

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Durchfuehrung:   

Nachbearbeitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Ausdrucken der Aufgabenblätter für die Gruppenarbeit

Durchführung: Die TN entscheiden sich für eine Gruppe oder werden zugeordnet.

Während der Recherchephase können die Gruppen im Unterricht oder zu Hause arbeiten.

Betreuung: Der Lehrende gibt Hilfestellung beim Umgang mit den tools der Lernplattform

Nachbereitung: Die Ergebnisse der Recherche werden für den nächsten Lernschritt genutzt.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Die TN können zu Hause recherchieren und ihre Ergebnisse online oder präsent zusammentragen. Für die Zusammenarbeit bietet sich z.B. der kooperative Texteditor der Lernplattform an.

Aufgabenstellung:

Recherchieren Sie im Internet zu einem der drei Themen.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Erstellen der Präsentation

Kurzbeschreibung:

Gruppen auf, eine kurze Präsentation ihrer Rechercheergebnisse vorzubereiten.

Zielkompetenzen:




Schreiben, Erstellen einer Präsentation




Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Nachbearbeitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Lehrende fordert die Mitglieder der einzelnen Gruppen auf, eine kurze Präsentation ihrer Rechercheergebnisse vorzubereiten.

Durchführung: Die Kursteilnehmer sammeln die Informationen aus der Internetrecherche ihrer Gruppenaufgabe und erstellen eine kurze Präsentation für die anderen Gruppen.

Betreuung: Der Lehrende unterstützt bei der Erstellung der Präsentationen.

Nachbereitung: Die Ergebnisse der Recherche, die in der Präsentation festgehalten werden, dienen als Grundlage für die Texte des Festival-Führers. Deswegen kann hier schon korrigiert werden.

Aufgabenstellung:

Stellen Sie Ihre Rechercheergebnisse den anderen Kursteilnehmern vor. Erstellen Sie dafür eine kurze Präsentation.

Alternatives: 0

Lernschritt 3: Erstellen des Textes für den Festival-Führer

Kurzbeschreibung:

Die TN schreiben auf der Basis ihrer Rechercheergebnisse einen kurzen Text für den Festival-Führer.

Zielkompetenzen:

textsortenspezifisches Schreiben

Sozialform:





Tool:

Forum

Chat

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung: 

Nachbearbeitung: 

Ablauf:

Vorbereitung: Die TN arbeiten mit den Informationen aus der Internetrecherche weiter.

Durchführung: Die TN schreiben gemeinsam einen Text für den Festival-Führer.
Die Korrektur des Textes wird von der jeweils anderen Gruppe übernommen.

Betreuung: Der Kursleiter steht bei Fragen zum Text zur Verfügung und steuert die Textproduktion durch Anregungen und Kommentare.

Nachbereitung: Der Kursleiter korrigiert die entstandenen Texte oder leitet die Korrektur in den Gruppen an.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Die Kursteilnehmer könnten den Text/ die Seite in einer Präsenzphase oder mit Hilfe des kooperativen Texteditor der Lernplattform erstellen. Dabei können Sie sich über ein Gruppenforum oder den Chat austauschen.

Aufgabenstellung:

Bitte gestalten Sie für den Festival-Führer eine Seite zu dem Thema Ihrer Gruppenarbeit.
Schreiben Sie einen Text. Verwenden Sie Ihre Rechercheergebnisse.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 3:

Um den Festival-Führer noch interessanter zu gestalten, wollen Sie eine Band exklusiv vorstellen. Ihre Kollegin hat die Band vor Ort interviewt und hat Ihnen ein Video geschickt, das Sie für Ihnen wertvolle Informationen bietet.

Lernschritte: 4

Lernschritt 1: Sehen des Interviews - erste Notizen

Kurzbeschreibung:

Die TN sehen ein Video mit dem Interview einer Band aus Karlsruhe.

Zielkompetenzen:

Hörverstehen trainieren


Sozialform:



Tool:

Video
Virtuelle Konferenzen

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Nachbearbeitung: 

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter öffnet das IWB_Material.

Durchführung: Der Kursleiter zeigt das Video, das in das IWB-Material eingebettet ist und fordert die TN auf, bekannte Wörter zu notieren.

Betreuung: Bei großen Verständnisschwierigkeiten kann das Video erneut gezeigt werden.

Nachbereitung: Die Notizen zum Sehen/ Hören dienen zur Lösung der folgenden Teilaufgaben. Es können unbekannte Begriffe geklärt werden.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie das Interview mit den "Reindeers". Was verstehen Sie? Machen Sie Notizen.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Multiple Choice Aufgaben

Kurzbeschreibung:

Die TN lösen anhand der im Video gesammelten Informationen die Multiple Choice Aufgaben auf den Folien 25-26

Zielkompetenzen:




Hörverstehen trainieren

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter sucht die Folien 25 und 26 im IWB - Material.

Durchführung: Durch Klicken auf die einzelnen Sterne auf den Folien 25-26 kann die Lösung identifiziert werden.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert das Finden der Lösungen in der Gruppe.

Aufgabenstellung:

Welche Aussage ist richtig? Besprechen Sie die Antworten mit Ihren Partner.

Alternatives: 0

Lernschritt 3: Lückentext bearbeiten

Kurzbeschreibung:

Die TN lesen einen Auszug aus den Interview und entscheiden, welche Wörter in den Lücken stehen.

Zielkompetenzen:


Detailverstehen trainieren, Wortschatz

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung: 

Ablauf:

Vorbereitung: Bei Bedarf kann das Interview nochmals gezeigt werden. Der Kursleiter sucht die Folie 26 aus dem IWB-Material.

Durchführung: Die TN beraten sich erst in der Gruppe oder mit einem Partner. Die Antworten werden dann im Plenum zusammengetragen und mit der Schwamm-Funktion des IWB kontrolliert.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert und überprüft die Antworten mittels der Schwammfunktion des IWB.

Aufgabenstellung:

Was gehört in die Lücken? Beraten Sie sich mit Ihrem Partner.

Alternatives: 0

Lernschritt 4: Text über die Band schreiben

Kurzbeschreibung:

Die TN verfassen einen Text über die Band.

Zielkompetenzen:


textsortenspezifisches Schreiben

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Nachbearbeitung: 

Ablauf:

Durchführung: Die TN erstellen in kleinen Gruppen oder in Einzelarbeit einen kurzen Text über die Band. Basis sind die Informationen aus dem Interview.

Betreuung: Der Kursleiter steht beratend zur Verfügung.

Nachbereitung: Die Texte werden entweder vom Kursleiter korrigiert oder an andere Gruppen weitergegeben.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Diese Teilaufgabe kann mit dem kooperativen Texteditor der Lernplattform bearbeitet werden.

Aufgabenstellung:

Schreiben Sie einen Text über die "Reindeers". Der Text soll im Festival-Führer erscheinen und

muss deshalb kurz und informativ sein.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 4: Für eine Seite im Festival-Führer schlägt Ihr Chef das Thema

Lernschritte: 2

Lernschritt 1: Recherche

Kurzbeschreibung:

Die TN recherchieren im Internet zu Festivals weltweit und tauschen sich im Chat/ im Forum auf der Lernplattform aus.

Zielkompetenzen:

Informationen aus authentischen Texten herausfinden




Sozialform:









Tool:

Forum
Apps

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Durchführung:   

Nachbearbeitung:   

Laufzeit:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter kann Hinweise zu deutschsprachigen Internetseiten geben und die Foren auf der Lernplattform einrichten.

Durchführung: Die TN recherchieren im Internet und diskutieren ihre Ergebnisse im Forum auf der Lernplattform.

Betreuung: Der Kursleiter liest mit und gibt ggf. Hilfestellungen.

Aufgabenstellung:

Informieren Sie sich über weitere Festivals und tauschen Sie sich im Forum auf der Lernplattform aus.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Text für den Festival-Führer schreiben

Kurzbeschreibung:

Die TN erarbeiten auf der Basis der Internetrecherche einen Text.

Zielkompetenzen:

Schreibkompetenz wird trainiert

Sozialform:



Tool:

Forum

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Durchführung:

Nachbearbeitung:

Laufzeit:

Ablauf:

Durchführung: Die TN erstellen in Einzel- oder Gruppenarbeit einen Text. Dabei können auch Webangebote wie www.scoop.it genutzt werden.

Betreuung: Der Kursleiter steht für Fragen zur Verfügung.

Nachbereitung: Die Texte werden vom Kursleiter oder der TN korrigiert.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Die Texte können mit dem kooperativen Texteditor der Lernplattform bearbeitet werden.

Aufgabenstellung:

Warum ein Festival besuchen? Verfassen Sie einen Artikel zu dieser Frage für den Festival-Führer. Erstellen Sie darin auch z.B. eine Liste der 10 besten Festivals weltweit.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 5:

Sie treffen sich mit den anderen Redakteuren zur Endredaktion des Festival-Führers. Gestalten Sie im Team die Broschüre für Ihren Kunden.

Lernschritte: 1

Lernschritt 1: Gestaltung des Festivalführers

Kurzbeschreibung:

Die TN tragen die Ergebnisse der vorangegangenen Lernschritte zusammen.

Zielkompetenzen:

Schreibkompetenz wird trainiert,

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Nachbearbeitung:

Ablauf:

Vorbereitung: Die Inhalte des Festival-Führers wurden schon unter Teilaufgabe 2 - 4 erstellt.

Durchführung: Die TN stellen die Inhalte nach eigenen gestalterischen Vorstellungen zusammen.

Betreuung: Der Kursleiter gibt Hilfestellung und berät ggf. bei der Verwendung von Programmen zum Erstellen des Festival-Führers.

Aufgabenstellung:

Erstellen Sie gemeinsam den Festival-Führer. Wählen Sie passende Texte aus und entscheiden Sie sich für eine ansprechende gestalterische Form.

Alternatives: 0