

Digitales Unterrichten

Klassenraumausstattung Hoch

Technische Ausstattung:

Im Präsenzunterricht gibt es mehrere Lernercomputer mit Internet (Klassenraum oder Computerraum), IWB im Klassenraum

Zielkompetenz:

Anwendung von Lernstrategien, Erschließen von Informationen aufgrund von Bildern und aufgrund eines Videos. Trainieren der mündlichen Kommunikation mit einem Partner. Erstellen eines Portraits und Präsentation mit Hilfe des IWBs.

Lehrwerksbezug:

lehrwerksunabhängig

Mehrwert:

Durch den Einsatz des IWB werden klassische Unterrichtsmedien (OHP, DVD-Player, Tafel, ...) vereinigt. Außerdem ist dadurch eine Dynamik und Flexibilität gegeben. Ebenso ist die Aktivierung von Teilnehmern durch Aufgaben und selbstständige Bedienung des IWB gewährleistet. Auch die Aktualität ist durch Zugriff auf das Internet berücksichtigt.

Sprachliche Voraussetzung:

Die Lerner können die Impulse, die ihnen im Video gegeben werden, versprachlichen.

Dauer:

173 Minuten

Teilaufgaben: 5

Teilaufgabe 1: Bildbeschreibung und Erraten der Stadt

Lernschritte: 2

Lernschritt 1: Bildbeschreibung

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen Bilder von Berlin, die der Kursleiter mit Hilfe des IWB zeigt. Die Lerner stellen Vermutung dazu an, was auf den Bildern zu sehen ist. Die Redemittel werden als Hilfe eingeblendet.

Zielkompetenzen:

Die Lerner verbalisieren, was sie auf den Bildern sehen.




Sozialform:



Tool:

Apps

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter öffnet das IWB-Material.

Durchführung: Die Teilnehmer beschreiben mit Hilfe der Redemittel, was sie auf den Bildern sehen.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert.

Nachbereitung: keine

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich die Bilder an. Beschreiben Sie, was Sie sehen. Verwenden Sie bei Ihrer Antwort die Redemittel.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Erraten der Stadt

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sollen am Ende die Stadt erraten.

Zielkompetenzen:

Die Lerner stellen Vermutungen an, um welche Stadt es sich handelt.




Sozialform:



Tool:

Apps

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter lässt die PDF-Datei geöffnet.

Durchführung: Die Teilnehmer äußern Vermutungen, um welche Stadt es sich handelt.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert.

Nachbereitung: keine

Aufgabenstellung:

Welche Stadt sieht man?

Alternatives: 0

Teilaufgabe 2: Arbeit am Film

Lernschritte: 3

Lernschritt 1: Eine Auswahl von Standbildern in die richtige Reihenfolge bringen und

mit Untertiteln versehen

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen sich das Video des Sprayers einmal oder auch öfter an. Sie bringen die Bilder in die richtige Reihenfolge und geben den Bildern einen Untertitel.

Zielkompetenzen:

Die Lerner können Untertitel zu Bildern formulieren.




Sozialform:






Tool:

Apps
Video

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Nachbearbeitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt das Video (<http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/videos/berlin.flv>) und das Arbeitsblatt auf der Lernplattform zu Verfügung, das im Unterricht zugänglich ist.

Durchführung: Die Lerner sehen sich das Video an und bearbeiten das Arbeitsblatt.

Betreuung: Der Kursleiter hilft bei technischen Problemen und steht für Rückfragen zur Verfügung

Nachbereitung: Die Ergebnisse werden im Unterricht besprochen.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich das Video einmal oder auch öfter an. Besprechen Sie mögliche Antworten für das Arbeitsblatt. Einigen Sie sich und füllen Sie das Arbeitsblatt gemeinsam aus.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Filminhalte mündlich wiedergeben

Kurzbeschreibung:

Die Teilnehmer bilden Hypothesen dazu, worum es wohl in dem Film geht. Dies erfolgt in Partnerarbeit.

Zielkompetenzen:

Die Teilnehmer sollen aufgrund des Gesehenen Vermutungen anstellen, worum es in dem Film geht.




Sozialform:




Tool:

Apps
Video

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Nachbearbeitung: 

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter bereitet die das Video (<http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/videos/berlin.flv>) zum Abspielen vor.

Durchführung: Die Teilnehmer sehen den Film an, wobei Partner 1 dem Partner 2 den Inhalt beschreibt, Nach der Hälfte des Films wird gewechselt. Jetzt beschreibt Partner 2 Partner 1 die Inhalte.

Betreuung: Der Kursleiter hält aufgrund der schnellen Szenenabfolge immer wieder an, damit die TN den Anschluss schaffen.

Nachbereitung: Die Vermutungen werden im Plenum geäußert.

Aufgabenstellung:

Setzen Sie sich Ihrem Partner gegenüber. Einer von Ihnen hat den Blick auf das IWB (Partner 1), der andere sitzt mit dem Rücken zum IWB (Partner 2). Partner 1 beschreibt dem Partner 2 den Inhalt. Nach der Hälfte des Films wird gewechselt. Jetzt beschreibt Partner 2 Partner 1 die Inhalte. Worum geht es wohl in dem Film? Was ist das Thema? Was macht der junge Mann eigentlich? Was ist „sein Hobby“

Alternatives: 0

Lernschritt 3: Filminhalte ausdrücken, Aspekte aus dem Film beschreiben

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen sich das Video des Sprayers einmal oder auch öfter an. Sie füllen gemeinsam das Arbeitsblatt aus, indem sie sich über die mögliche Lösung unterhalten.

Zielkompetenzen:

Die Lerner reden über das Gesehene und verschriftlichen es.


Sozialform:




Tool:

Apps
Video

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung: 

Nachbearbeitung: 

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt das Video (<http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/videos/berlin.flv>) auf der Lernplattform zu Verfügung, sodass es im Unterricht zugänglich ist.

Durchführung: Die Lerner sehen sich das Video in Partnerarbeit gemeinsam an und bearbeiten das Arbeitsblatt.

Betreuung: Der Kursleiter hilft bei technischen Problemen und steht bei Rückfragen zur Verfügung.

Nachbereitung: Die Ergebnisse werden im Unterricht besprochen.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich das Video einmal oder auch öfter an. Besprechen Sie mögliche Antworten für das Arbeitsblatt. Einigen Sie sich und füllen Sie das Arbeitsblatt gemeinsam aus.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 3: Erstellung der Präsentation

Lernschritte: 1

Lernschritt 1

Kurzbeschreibung:

Die Lerner erstellen in Partnerarbeit ein Portrait eines Sprayers.

Zielkompetenzen:




Die Lerner können aufgrund eines gesehenen Videos ein Portrait zu einer Person erstellen.




Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Nachbearbeitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt den Lernern die Leitfragen zur Erstellung der Sprayerportraits zur Verfügung.

Durchführung: Die Lerner erstellen ein Sprayerportrait, wobei die Leitfragen berücksichtigt werden sollen.

Betreuung: Der Kursleiter hilft bei technischen Problemen und steht bei Rückfragen zur Verfügung.

Aufgabenstellung:

Erstellen Sie zusammen mit Ihrem Partner ein Portrait von einem Sprayer in Berlin. Beantworten Sie die Fragen auf dem Arbeitsblatt. Sie können im Internet recherchieren, um mehr Ideen zu bekommen. Erstellen Sie eine digitale Präsentation.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 4: Präsentation und Kommentierung der anderen Präsentationen

Lernschritte: 1

Lernschritt 1

Kurzbeschreibung:

Präsentation der Ergebnisse zusammen mit dem Partner

Zielkompetenzen:

Die Lerner präsentieren gemeinsam ihre Ergebnisse mit Hilfe des Beamer.

Sozialform:



Tool:

Apps

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Nachbearbeitung:

Ablauf:

Vorbereitung: keine

Durchführung: Die Lerner präsentieren die Ergebnisse, die von der Lerngruppe kommentiert werden. Der Kursleiter kann Leitfragen zu den Kommentaren geben.

Betreuung: Der Kursleiter leitet die Nachbesprechung.

Nachbereitung: Der Kursleiter kommentiert die Präsentationen.

Aufgabenstellung:

Stellen Sie Ihre vorbereitete Präsentation gemeinsam vor.

Hören Sie den anderen Kursteilnehmern bei ihrer Präsentation genau zu. Geben Sie eine Rückmeldung.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 5: Graffitis beschreiben, eigene Meinung äußern, Botschaften erkennen

Lernschritte: 1

Lernschritt 1: Graffitis beschreiben

Kurzbeschreibung:

Die Lerner äußern sich spontan zu den Graffitis und beschreiben, was sie sehen.

Zielkompetenzen:

Die Lerner können ein Graffiti beschreiben.

Sozialform:



Tool:

Apps

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter bereitet die Folie mit den Graffiti vor, um sie im Kurs zu zeigen.

Durchführung: Der Kursleiter holt nacheinander die Bilder mit den Graffiti aus der Seitenleiste hervor.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich die Bilder an. Beschreiben Sie, was Sie sehen.

Alternatives: 0