

Digitales Unterrichten

Klassenraumausstattung Gering

Technische Ausstattung:

Außerhalb des Präsenzunterrichts haben Lerner Zugang zum Internet, Beamer im Klassenraum

Zielkompetenz:

Anwendung von Lernstrategien, Erschließen von Informationen aufgrund von Bildern und aufgrund eines Videos. Trainieren der mündlichen Kommunikation mit einem Partner. Erstellen eines Portraits und Präsentation.

Lehrwerksbezug:

lehrwerksunabhängig

Mehrwert:

Die Aktualität ist durch Zugriff auf das Internet berücksichtigt.

Sprachliche Voraussetzung:

Die Lerner können die Impulse, die ihnen im Video gegeben werden, versprachlichen.

Dauer:

158 Minuten

Teilaufgaben: 5

Teilaufgabe 1: Bildbeschreibung und Erraten der Stadt

Lernschritte: 2

Lernschritt 1: Bildbeschreibung

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen Bilder, die der Kursleiter mit Hilfe des Beamers zeigt. Die Lerner stellen Vermutung dazu an, was auf den Bildern zu sehen ist .

Zielkompetenzen:




Die Lerner verbalisieren, was sie auf den Bildern sehen.

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter öffnet die PDF-Datei.

Durchführung: Die Teilnehmer beschreiben, was sie auf den Bildern sehen.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert.

Nachbereitung: keine

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich die Bilder an. Beschreiben Sie, was Sie sehen.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Erraten der Stadt

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sollen am Ende die Stadt erraten.

Zielkompetenzen:




Die Lerner stellen Vermutungen an, um welche Stadt es sich handelt.

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter lässt die PDF-Datei geöffnet.

Durchführung: Die Teilnehmer äußern Vermutungen, um welche Stadt es sich handelt.

Betreuung: Der Kursleiter moderiert.

Nachbereitung: keine

Aufgabenstellung:

Welche Stadt sieht man?

Alternatives: 0

Teilaufgabe 2: Arbeit am Film

Lernschritte: 3

Lernschritt 1: Eine Auswahl von Standbildern in die richtige Reihenfolge bringen und mit Untertiteln versehen

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen sich das Video des Sprayers einmal oder auch öfter an. Sie bringen die Bilder in die richtige Reihenfolge und geben den Bildern einen Untertitel.

Zielkompetenzen:

Die Lerner können Untertitel zu Bildern formulieren.

Sozialform:



Tool:

Datenbank
Apps
Video

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:

Durchführung:

Nachbearbeitung:

Laufzeit:

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt das Video (<http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/videos/berlin.flv>) und das Arbeitsblatt auf der Lernplattform zu Verfügung.

Durchführung: Die Lerner sehen sich das Video an und bearbeiten das Arbeitsblatt.

Betreuung: Der Kursleiter steht bei technischen Problemen und für Rückfragen zur Verfügung

Nachbereitung: Der Kursleiter korrigiert die in der Datenbank hochgeladenen Dateien und gibt Rückmeldung.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Die Lerner üben den Umgang mit der Lernplattform und mit Videos.

Technische Hinweise:

keine

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich das Video einmal oder auch öfter an. Füllen Sie das Arbeitsblatt aus.

Alternatives: 0

Lernschritt 2: Filminhalte mündlich wiedergeben

Kurzbeschreibung:

Die Teilnehmer bilden Hypothesen dazu, worum es wohl in dem Film geht. Sie tauschen sich im Forum dazu aus.

Zielkompetenzen:

Die Teilnehmer sollen aufgrund des Gesehenen Vermutungen anstellen, worum es in dem Film geht.

Sozialform:



Tool:

Forum

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:

Durchfuehrung:

Nachbearbeitung:

Laufzeit:

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt den Film (<http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/videos/berlin.flv>), die Aufgabenstellung und das Forum zur Verfügung.

Durchführung: Die Lerner sehen das Video und schreiben einen Forumsbeitrag mit Vermutungen, worum es in dem Film geht.

Betreuung: Der Kursleiter steht bei technischen Problemen und bei Rückfragen zur Verfügung.

Nachbereitung: Der Kursleiter fasst die Forumsbeiträge zusammen.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Mit Hilfe des IWBs bzw. des Internets zu Hause wird ein Film angesehen, dessen Inhalt erraten werden soll.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich das Video - gerne auch ehimals - an. Worum geht es Ihrer Meinung nach in dem Video. Schreiben Sie einen Forumsbeitrag mit Ihren Hypothesen. Worum geht es wohl in dem Film? Was ist das Thema? Was macht der junge Mann eigentlich? Was ist „sein Hobby“

Alternatives: 0

Lernschritt 3: Filminhalte ausdrücken, Aspekte aus dem Film beschreiben

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen sich das Video des Sprayers einmal oder auch öfter an. Sie füllen das Arbeitsblatt aus.

Zielkompetenzen:

Die Lerner verschriftlichen das Gesehene.

Sozialform:



Tool:

Datenbank
Apps
Video

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung:

Durchfuehrung:

Nachbearbeitung:

Laufzeit:

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt das Video (<http://lernvideos.goethe.de/streams/JA57A/videos/berlin.flv>) auf der Lernplattform zu Verfügung.

Durchführung: Die Lerner sehen sich das Video an und bearbeiten das Arbeitsblatt.

Betreuung: Der Kursleiter steht bei technischen Problemen und bei Rückfragen zur Verfügung.

Nachbereitung: Der Kursleiter korrigiert die in der Datenbank hochgeladenen Dateien und gibt Rückmeldung.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Die Lerner üben den Umgang mit der Lernplattform und mit Videos.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich das Video einmal oder auch öfter an. Füllen Sie beim Ansehen das Arbeitsblatt aus.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 3: Erstellung der Präsentation

Lernschritte: 1

Lernschritt 1

Kurzbeschreibung:

Die Lerner erstellen ein Portrait eines Sprayers.

Zielkompetenzen:

Die Lerner können aufgrund eines gesehenen Videos ein Portrait zu einer Person erstellen.


Sozialform:





Tool:

Datenbank

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung: 

Durchführung: 

Nachbearbeitung: 

Laufzeit: 

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter stellt den Lernern auf der Lernplattform die Leitfragen zur Erstellung der Sprayerportraits zur Verfügung.

Durchführung: Die Lerner erstellen ein Sprayerportrait, wobei die Leitfragen berücksichtigt werden sollen.

Betreuung: Der Kursleiter hilft bei technischen Problemen und steht bei Rückfragen zur Verfügung.

Nachbereitung: Der Kursleiter korrigiert die Ergebnisse.

Potenziale der digitalen Umsetzung:

Die Lerner üben den Umgang mit einer digitalen Präsentation und mit der Datenbank der Lernplattform.

Aufgabenstellung:

Erstellen Sie ein Portrait von einem Sprayer in Berlin. Beantworten Sie die Fragen auf dem Arbeitsblatt. Sie können im Internet recherchieren, um mehr Ideen zu bekommen. Erstellen Sie eine digitale Präsentation. Laden Sie diese Präsentation in der Datenbank hoch.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 4: Präsentation und Kommentierung der anderen Präsentationen

Lernschritte: 1

Lernschritt 1

Kurzbeschreibung:

Präsentation der Ergebnisse

Zielkompetenzen:




Die Lerner präsentieren ihre Ergebnisse mit Hilfe des Beamer.

Sozialform:



Tool:

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Nachbearbeitung:   

Ablauf:

Vorbereitung: keine

Durchführung: Die Lerner präsentieren die Ergebnisse, die von der Lerngruppe kommentiert werden. Der Kursleiter kann Leitfragen zu den Kommentaren geben.

Betreuung: Der Kursleiter leitet die Nachbesprechung.

Nachbereitung: Der Kursleiter kommentiert die Präsentationen.

Aufgabenstellung:

Stellen Sie Ihre vorbereitete Präsentation vor.

Hören Sie den anderen Kursteilnehmern bei ihrer Präsentation genau zu. Geben Sie eine Rückmeldung.

Alternatives: 0

Teilaufgabe 5: Graffiti beschreiben, eigene Meinung äußern, Botschaften erkennen

Lernschritte: 1

Lernschritt 1: Graffiti beschreiben

Kurzbeschreibung:

Die Lerner sehen sich die Graffiti an, suchen sich ein Graffiti aus und beschreiben dieses.

Zielkompetenzen:

Die Lerner können ein Graffiti beschreiben.


Sozialform:





Tool:

Forum
Fotoalbum

Zeitaufwand (Lehrkraft):

Vorbereitung: 

Durchführung: 

Nachbearbeitung: 

Laufzeit: 

Ablauf:

Vorbereitung: Der Kursleiter erstellt das Fotoalbum und ein Forum mit der entsprechenden Aufgabenstellung.

Durchführung: Die Lerner schreiben die Forumsbeiträge, die vom Kursleiter mitgelesen werden.

Betreuung: Der Kursleiter steht bei technischen Problemen und Rückfragen der Teilnehmer zur Verfügung. Er moderiert die Diskussion.

Nachbereitung: Der Kursleiter fasst die Diskussion zusammen.

Aufgabenstellung:

Sehen Sie sich die Bilder an. Suchen Sie sich ein Bild aus. Beschreiben Sie das Bild im Forum. Nennen Sie den Namen des Graffiti.

Alternatives: 0